

REPORTE PARCIAL O FINAL DE INVESTIGACIÓN

**Título de la ponencia con no más de 20 palabras:
centrado, en letra Arial 14 puntos, en negritas. No utilizar
mayúsculas exclusivamente.**

AUTORES (De 1 a 3. Fuente Arial 12)

Nombre del autor 1 Apellido Paterno Apellido Materno
Institución de adscripción del autor 1. Correo electrónico.

Nombre del autor 2 Apellido Paterno Apellido Materno
Institución de adscripción del autor 2. Correo electrónico.

Nombre del autor 3 Apellido Paterno Apellido Materno
Institución de adscripción del autor 3. Correo electrónico.

RESUMEN

Escriba el resumen en un máximo de 150 palabras.

PALABRAS CLAVE

Escriba 3 palabras clave, separadas por comas. De preferencia, utilizar el vocabulario controlado IRESIE del IISUE-UNAM.

Extensión de la ponencia

De 8 a 10 cuartillas incluyendo referencias, tablas y figuras en formato Word, fuente Arial 12 puntos, interlineado 1.5. Espaciado anterior y posterior 6 puntos. Márgenes 2.5, texto justificado. Las referencias conforme a normas APA 7° edición.

INTRODUCCIÓN

Donde se haga explícito el problema de investigación o de intervención, el contexto general de la investigación, el estado de conocimiento en torno a la problemática educativa abordada, así como la formulación de preguntas, objetivos e hipótesis (en caso de aplicar).

FUNDAMENTO TEÓRICO

Explicitación de los conceptos, enfoques y autores que orientan la investigación.

METODOLOGÍA

Descripción del enfoque metodológico, las técnicas e instrumentos y el proceso utilizado para la recolección y el análisis de información.

RESULTADOS FINALES O PRELIMINARES

Descripción de los hallazgos de la investigación. Discusión de los resultados finales o preliminares obtenidos en relación con la perspectiva teórica del estudio, las preguntas y los objetivos perseguidos.

CONCLUSIONES

Conclusiones a partir de la presentación de los hallazgos. Reflexión de la relevancia del conocimiento generado.

REFERENCIAS

Lista de referencias citadas en la ponencia de acuerdo con las normas APA 7º edición.

En la siguiente página encontrarás un ejemplo que puede ayudarte con la estructura.

Activa los comentarios

**La Búsqueda de Empleo y Experiencias en el Ámbito Laboral de
Personas con Discapacidad Egresadas de Licenciatura en el
Estado de Guanajuato**

Enoc Obed de la Sancha Villa

Departamento de Educación eo.delasancha@ugto.mx

Abril Cortés Zúñiga

Universidad de Xalapa ux99985526@ux.edu.mx

Mireya Martí Reyes

Departamento de Educación mireya@ugto.mx

Resumen

El artículo analiza las experiencias de personas con discapacidad egresadas de licenciatura en Guanajuato durante su egreso, búsqueda de empleo e inserción laboral. A partir de entrevistas a once participantes con distintas discapacidades, se identifican barreras de accesibilidad, falta de ajustes razonables y actitudes poco sensibles en su formación. En la búsqueda de empleo enfrentan rechazos explícitos o encubiertos, múltiples entrevistas y vacantes limitadas según el tipo de discapacidad. Aunque la mayoría obtuvo trabajos relacionados con su carrera, los salarios son bajos y casi no existen oportunidades de ascenso. En el ámbito laboral predominan relaciones positivas, pero persisten formas de discriminación indirecta y subutilización de capacidades. El estudio concluye que, pese a los marcos legales vigentes, la inclusión laboral efectiva sigue siendo insuficiente, por lo que se requieren mayores esfuerzos institucionales y políticas integrales que promuevan la igualdad de oportunidades.

Palabras clave: Discapacidad, Inclusión laboral, Discriminación.

Introducción

Encontrar un trabajo no suele ser un proceso sencillo, la Encuesta Nacional de Egresados del año 2023 (Universidad del Valle de México, 2023), reportó que casi la mitad de los participantes consideró muy difícil o difícil la obtención de un empleo. En dicho estudio, los principales obstáculos mencionados para incluirse al ámbito laboral fueron: la carencia de experiencia, los bajos ingresos, condiciones o prestaciones poco atractivas y la competencia dentro de su área de desempeño. En el caso de las personas con alguna discapacidad (PcD), el panorama se suele complicar aún más. En primer lugar, el porcentaje de PcD que no sabe leer ni escribir representa casi una quinta parte del total de este colectivo (19%), lo que contribuye a su exclusión y falta de oportunidades (Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI], 2023). Además, existe la creencia de que las personas en esta situación serán menos productivas en el lugar del trabajo o implicarán costos adicionales por las adaptaciones que se deben realizar (OMS, 2011, Gartrell, 2010; Subramanian y Mital, 2009). De hecho, las encuestas más recientes sobre discriminación en México reportan que un 24.5% de los participantes consideran que las personas con discapacidad son de poca ayuda en el trabajo (Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación, 2020; Encuesta Nacional sobre Discriminación (ENADIS), 2022), y un 29% de personas con discapacidad sostuvieron haber sufrido discriminación para obtener un empleo o un ascenso (Consejo Nacional Para Prevenir la Discriminación, 2020).

Añada los párrafos que considere. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
XX
XX
XX
XX
XX.

Xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx xxxxxxxx xxxxxxxxx x xxxxxxx xxxxxxxxxxxxxxxx xxxx xxxx
xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx
xxxxxxxxxxxxx xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx xxxx
xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx
xxxxxxxxxxxxx xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx xxxx
xxxxxxxx.

Fundamento Teórico

El presente trabajo se sustenta en los enfoques teóricos que abordan la relación entre discapacidad, educación superior e inclusión laboral. Desde la perspectiva de la educación inclusiva, autores como Schalock y Verdugo (2006) plantean que la calidad de vida y la participación plena dependen de la eliminación de barreras estructurales, actitudinales y pedagógicas. Este enfoque reconoce la necesidad de implementar ajustes razonables y condiciones de accesibilidad que permitan a las personas con discapacidad ejercer sus derechos en igualdad de oportunidades.

Añada los párrafos que considere. Xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx xxxx
xxx
xxx
xxx
xxx
xxx.

Xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx xxxxxxxx xxxxxxxxx x xxxxxxx xxxxxxxxxxxxxxxx xxxx xxxx
xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx
xxxxxxxxxxxxx xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx xxxx
xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx
xxxxxxxxxxxxx xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx xxxx
xxxxxxxx.

Metodología

Añada los párrafos que considere. XXXXXXXXX XXXXXXXXXX
XX
XX
XX
XX
XX.

XX
XX
XX
XX
XX.

Resultados

Uno de los objetivos de esta investigación fue reconocer aquellas situaciones que pudieron haber favorecido o interferido en el proceso de egreso. Al respecto, y de manera inicial, es importante destacar que, con excepción de dos participantes, todos tenían título y, con excepción de uno, todos mencionaron contar con un empleo, aunque también es necesario reconocer que la mayoría (72%) egresaron de escuelas de sostenimiento privado. En términos del proceso para egresar, los aspectos más mencionados fueron la falta de adecuaciones de acceso, de ajustes razonables y la falta de sensibilidad de algunos profesores hacia la situación de discapacidad. Las siguientes citas ejemplifican lo resaltado:

Añada los párrafos que considere. XXXXXXXXX XXXXXXXXXX
XX
XX
XX

XX

XX.

XX
XX
XX
XX
XX.

Conclusiones

en términos generales, los resultados del estudio se caracterizaron por mostrar variabilidad entre participantes, con algunas consistencias importantes que son necesarias destacar. llama la atención que la mayoría de los participantes a los que se pudo tener acceso egresaron de escuelas de sostenimiento privado, lo cual tiene dos aristas: por un lado, aunque en la universidad en la que se labora hay varias personas con discapacidad estudiando, un programa para su atención y una base de datos sobre quiénes presentan discapacidad, poder entrevistarlos es muy complicado por la cantidad de trámites burocráticos requeridos. más importante es lo que puede plantearse en términos de indagaciones futuras, esto es: ¿en qué medida y de qué manera las escuelas de sostenimiento privado y público están brindando oportunidades y educación de calidad a las personas con discapacidad para llevar a cabo sus estudios universitarios?

Añada los párrafos que considere. XXXXXXXX XXXXXXXXXX
XX
XXXXXXXXXXXXXX. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX. XXX
XX
XX
XX.

Referencias

Páginas Web: Autor. (Fecha). *Título de la página*. Nombre del sitio web. URL.

Libros: Autor, A. A. (Año). *Título del libro* (edición si aplica). Editorial.

Artículos de Revista Científica: Autor, A. A. (Año). Título del artículo. *Nombre de la Revista*, Volumen(Número), páginas. DOI o URL (si lo tiene).

Capítulos de Libro con Editor: Autor, A. A. (Año). Título del capítulo. En E. E. Editor (Ed.), *Título del libro* (páginas del capítulo). Editorial.

Videos de YouTube: Autor [Nombre de usuario si aplica]. (Fecha de publicación). *Título del video* [Video]. Plataforma. URL.

Imágenes/Fotografías: Autor, A. A. (Año). *Título de la obra* [Formato, p. ej., Fotografía]. Fuente (si aplica). URL (si se encontró en línea).

Revistas de Consumo: Autor, A. A. (Año, Día de Mes). Título del artículo. *Nombre de la Revista*, Volumen(Número), páginas.